



## Perfil de prácticas religiosas hoy en jóvenes universitarios de una institución católica

### Profile of religious practices today in young university students of a catholic institution

John Freddy Flores Moran<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-0607-0689>

<sup>1</sup> Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil, Ecuador.

[jfloresm1@ups.edu.ec](mailto:jfloresm1@ups.edu.ec)



#### Resumen:

Las instituciones de educación superior de corte católico están llamadas, en cada periodo académico, a ofertar a los jóvenes una carrera de pregrado de calidad que amalgame los avances actuales de la ciencia y la técnica, con la formación humanística que incluya la religión como un aspecto clave, y que marque la diferencia en el ejercicio profesional de los futuros graduados al interior de la sociedad. El presente artículo tiene como objetivo explorar, desde la experiencia de los jóvenes universitarios, cómo están viviendo la religiosidad, qué características están presentes, cómo la entienden y terminan gestionando sus prácticas. Para ello, se plantea una investigación de tipo exploratorio, descriptiva con una muestra por conveniencia de 181 estudiantes, que responden una encuesta de 18 ítems gestionada desde Google forms, previo a la obtención de su consentimiento. Entre sus resultados principales, que constituyen insumos para la acción orientadora del personal docente, se destaca la creencia en Dios, al cual le atribuyen un papel importante en sus vidas; mediante una relación por su propia cuenta, sin contar con la intermediación de la iglesia ni asumir prácticas ligadas a la vinculación con la religión cristiana.

**Palabras Clave:** creencias; Dios; educación; educación religiosa; religión.

#### Abstract:

Catholic higher educational institutions are called upon in each academic term to offer young people a qualified undergraduate major, amalgamating current advances in science and technology with humanistic training, including religion as a key aspect, together with making a difference in the professional practice of future graduates in society. For contributing to this task, this paper aims to explore how young college students are experiencing their own religiosity, what characteristics are present, how they understand it, and how they manage their practices. To do this, an exploratory descriptive study was conducted on a convenience sample of 181 students, who answered an 18-item survey from Google forms, before giving their consent. Among main results, which become input for the guiding action of the teaching staff, belief in God, which plays an important role in their lives, stands out. Managing with God, without church mediation or practices linked to Christian religion, is a relationship on his own.

**Keywords:** beliefs; God; education; religious education; religion.

Fecha de recepción: 22 de junio de 2020 | Fecha de aceptación: 29 de septiembre de 2020

## Introducción

El campo educativo, en el ámbito de la educación superior, continúa siendo un reto para las organizaciones universitarias a quienes se les confía la formación de los jóvenes que se vinculan a ellas, en busca de una titulación de pregrado que los forme y capacite para incorporarse productivamente al mundo laboral en la sociedad actual.

Desde esta perspectiva, son variadas las ofertas curriculares que se ofrecen desde el mercado educativo a los jóvenes, donde las instituciones de educación superior priorizan en sus fichas publicitarias la calidad educativa, su posicionamiento en los diversos rankings, el rápido acceso al mercado laboral, sus plantas docentes, su desarrollo tecnológico, su prestigio en el sector, la infraestructura de sus campus o sus convenios internacionales vigentes; pero difícilmente se promueve algo que vaya más allá de lo técnico o que esté ligado al desarrollo humano donde lo religioso asuma un papel trascendental, porque probablemente insertarlo en la propaganda “no venda” y otorgará ventajas competitivas a otras organizaciones del sector.

Con ese trazado publicitario de la cancha, hay que jugar al son de las reglas del juego propuestas y buscar las características diferenciadoras que permitan tener impacto en el mercado juvenil y familiar; para captar una tajada de la torta que busca una formación de pregrado cada año, al culminar su educación secundaria.

Cuando el mercado se mueve bajo esos parámetros, es claro que los jóvenes que capten las instituciones de educación superior desde las carreras que ofertan, al vincularse a estas, irán con las expectativas de encontrar lo principal que desde la propaganda se ofertó y que a ellos les convenció; y las instituciones que prioricen lo técnico, con seguridad no tendrán problemas de ajustarse a sus ofertas de campaña; pero un camino diferente será el que deberán recorrer las instituciones de educación superior, de corte católico, que brindan una perspectiva religiosa dentro de su currículo formativo, donde además se insertan asignaturas en esta línea, que refuercen la óptica humanística ligada a lo técnico, y donde fe y razón se encuentren.

Dice Verdugo (2016) que “La educación teológica en el contexto latinoamericano constituye un asunto de enorme relevancia no solo por las transformaciones aceleradas que, en distintos ámbitos, experimenta la región y hacia las cuales debiera estar atento todo proceso educativo” (p. 486).

Además, menciona Baeza Correa (2021) que:

Los centros formativos tendrán que prepararse para una sociedad en constante evolución y cada vez más automatizada, pero que, a su vez, exigen una formación más humanista para desarrollar capacidades para la flexibilidad y la adaptación intelectual (resiliencia), dado los continuos cambios ya no solo laborales, sino que también de profesión; como también, de espacios territoriales dada la internacionalización (p.3).

Desde esta línea, estas instituciones de educación superior se orientarán a ofrecer a los jóvenes una educación de calidad, ligada a proponer la práctica de valores cristianos; que forme profesionales para una nueva sociedad, comprometidos con los sectores menos favorecidos. Pues, como señala el Papa Francisco (2017): “La universidad es un lugar privilegiado en el que se forman las conciencias, en una estrecha confrontación entre las exigencias del bien, de la verdad y la belleza, y la realidad con sus contradicciones” (párr. 2). En este derrotero de acción, útiles son las interrogantes planteadas por el Papa Francisco (2015), en el encuentro con el mundo de la enseñanza en Quito, Ecuador:

¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? (párr. 14)

Las preguntas planteadas, nos permiten inferir que la educación y sus procesos formativos deben ligarse permanentemente a lo que acontece en el mundo de hoy; no son campos que podemos separar; caso contrario nosotros como educadores y nuestros estudiantes no estaremos en capacidad de dar respuesta a los desafíos que la realidad nos plantea y aportar a la construcción de una nueva humanidad.

El Papa Francisco vuelve a preguntar a las instituciones educativas y a sus docentes:

¿Cómo ayudamos a nuestros jóvenes a no identificar un grado universitario como sinónimo de mayor status, sinónimo de mayor dinero o prestigio social? No son sinónimos. Cómo ayudamos a identificar esta preparación como signo de mayor responsabilidad frente a los problemas de hoy en día, frente al cuidado del más pobre, frente al cuidado del ambiente. (Francisco, 2015, párr. 15.)

Aquí, se nos permite inferir sabiamente la respuesta que nos oriente a romper con el sinónimo social de pensar en el grado universitario como la antesala del éxito económico; invitándonos nuevamente a ligar educación y sociedad, en lo que compete a los problemas presentes que nos exigen, desde nuestros roles, una respuesta. Se nos ha dado más, a docentes y estudiantes; por ende, mayor es la responsabilidad con el otro, con el que necesita de nuestro contingente y, al asumirla, con seguridad, encontraremos nuestra razón de ser. Y, en ese camino como docentes debemos ayudar a nuestros jóvenes a asumir la tarea que les ha confiado el papa Francisco: “...están llamados a un desafío cultural: la cultura de nuestro tiempo tiene hambre del anuncio del Evangelio, tiene necesidad de ser reanimada mediante testimonios fuertes y firmes” (Francisco, 2014, 2).

En esa descomunal y titánica tarea, que desde los pensamientos del papa Francisco se plantean a las instituciones de educación superior, el presente artículo tiene como objetivo explorar las prácticas religiosas, que son parte hoy de la vida de los jóvenes, que asisten a una universidad de corte católico particular en la ciudad de Guayaquil, a fin de que sirvan como insumos para reorientar el camino si es necesario, por parte de los docentes. Pues como ha expresado Zepeda Lomeli (2013):

Conocer la visión de los universitarios, su acercamiento o distanciamiento intelectual y afectivo de la religión ayudará sin duda en el cumplimiento de la misión educadora integral que se persigue, pero, además nos permitirá vislumbrar que procesos culturales se podrían gestar en nuestra sociedad, detonados por un factor tan importante en ella como es el religioso. (p.132)

## Metodología

Para poder cumplir el objetivo de la investigación, se elaboró una encuesta de 18 preguntas, utilizando la plataforma de *Google forms*, en torno a las prácticas religiosas, donde en el encabezado se presentó el objetivo propuesto de la investigación y, posteriormente, se requirió el consentimiento informado a los participantes. Desde la plataforma *Zoom*, en la jornada de cierre del semestre, se adjuntó el enlace de la encuesta y se invitó a que los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas, comprendidos entre un rango de edad de 18 a 20 años, puedan acceder a su respectivo llenado.

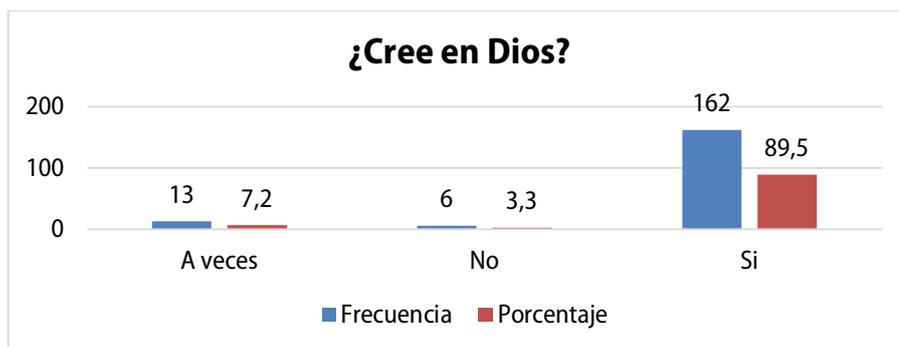
Esta es una investigación de tipo exploratorio, descriptiva, que trabaja con una muestra por conveniencia, donde participaron 181 estudiantes, de los 240 que cursaban las asignaturas asignadas.

La organización de los ítems se inicia en torno a la creencia en Dios, para pasar luego a explorar los vínculos familiares en torno a la religión, la adhesión a una en particular, su práctica ligada a la asistencia a misas, la comunión, el contacto con la palabra de Dios desde la biblia y la acción ligada a su formación religiosa; para concluir sobre los momentos que motivan la búsqueda de Cristo.

## Resultados y Discusión

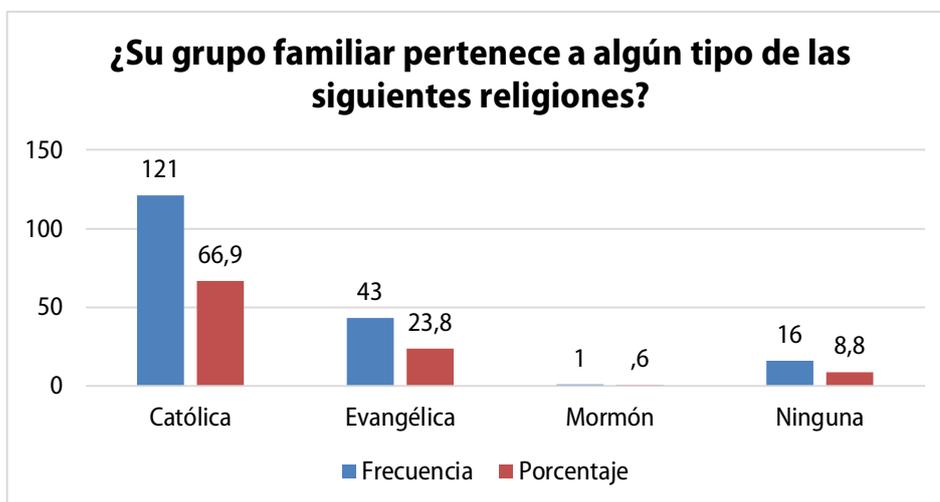
Se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 181 estudiantes universitarios.

La figura 1 presenta los resultados a la primera pregunta, en torno a si cree en Dios, donde el 89,5% de los participantes manifestaron que sí, un 7,2% que a veces y un 3,3% que no. Es evidente que, independientemente de sus prácticas religiosas, la figura de Dios no se desconoce ni es extraña, se acepta y está presente en la estructura cognitiva de la mayoría, aún en forma intermitente para los 13 jóvenes que ubican su presencia a veces.



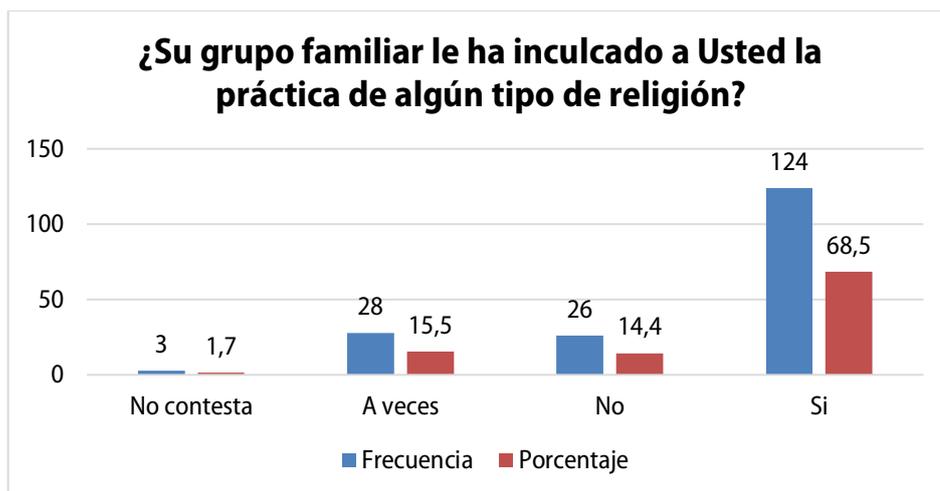
**Figura 1.** Creencia en Dios (Elaboración: El Autor)

La figura 2 presenta los resultados del sondeo en torno a la afiliación religiosa del grupo familiar, donde el 66,9% pertenece a la religión católica, sobre el 23,8% que está ligada a la evangélica y un 8,8% que no se relaciona con ninguna.



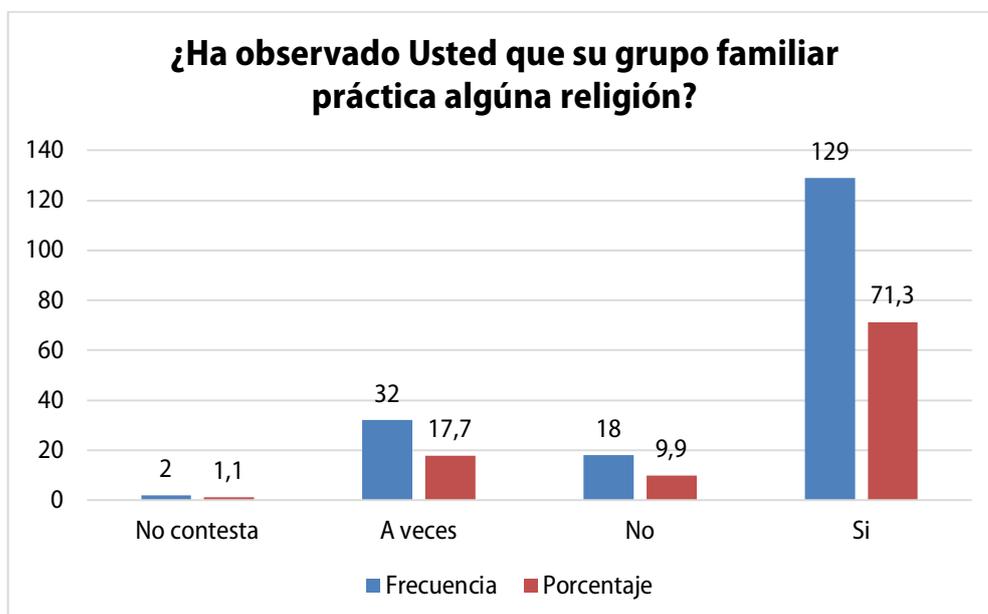
**Figura 2.** Pertenencia del grupo familiar a algún tipo de religión (Elaboración: El Autor)

La figura 3 explora la relación a nivel del grupo familiar: pertenecer a una religión en particular e inculcar la práctica a sus hijos al interior del hogar, cuya coherencia solo alcanza el 68,5%, y un 15,5% que lo hace a veces, y por ende en forma poca consistente.



**Figura 3.** Promoción del grupo familiar, por algún tipo de religión (Elaboración: El Autor).

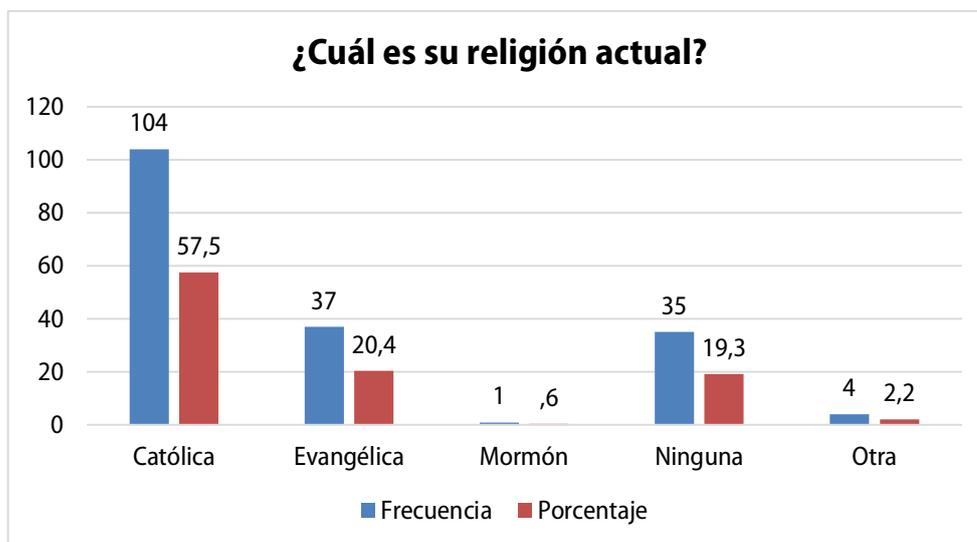
La figura 4 sondea a nivel del grupo familiar, la relación de inculcar con el ejemplo y la práctica de algún tipo de religión a sus hijos, donde los resultados refieren que el 71,3% sí lo hace, y el 17,5% a veces. Estos porcentajes permiten inferir que existe una alta consistencia, por parte de los padres, de inculcar a sus hijos lo que practican en torno a la religión que profesan.



**Figura 4.** Práctica del grupo familiar, por alguna religión (Elaboración: El Autor).

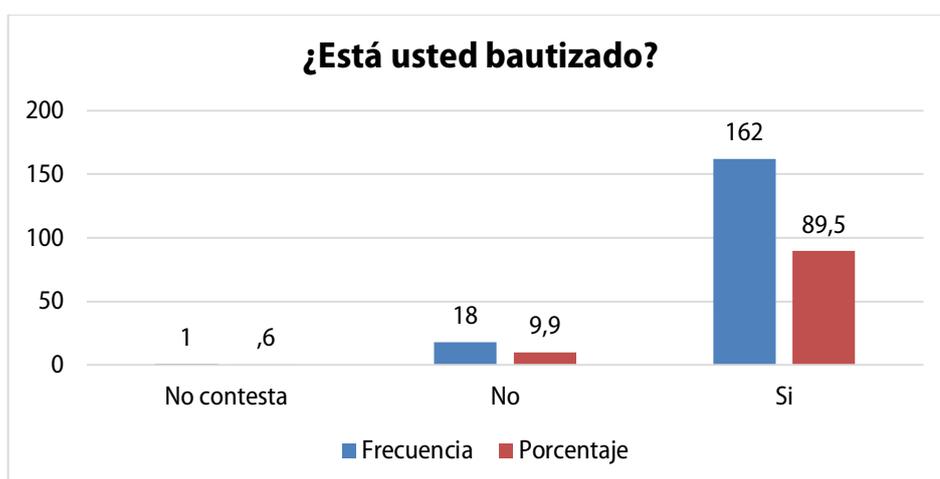
La figura 5 expone los resultados sobre la filiación religiosa de los jóvenes participantes, quienes en un 57,5% se encuentra ligados a la católica, un 20,4% manifiestan ser evangélicos y un 19,3% afirman no pertenecer a ninguna de ellas. Las cifras dan cuenta de una disminución de la filiación con la religión católica, a pesar de que sus grupos familiares estaban ligados a esta en un

66,9%. La falta de constancia familiar en promover su práctica, seguramente va generando estos resultados.



**Figura 5.** Religión actual de los jóvenes (Elaboración: El Autor)

La figura 6 presenta los resultados del sacramento del bautismo, al cual han optado un 89,5%, frente a un 9,9% que no lo tienen. Este alto porcentaje es similar al de la creencia en Dios; pero a pesar de haber sido bautizados desde la iglesia católica, su valor no guarda relación con su nivel de filiación con la misma, donde disminuye al 57,5%. Desde las familias, parecería ser que se lo realiza como una costumbre social, y no se trasmite su significado.

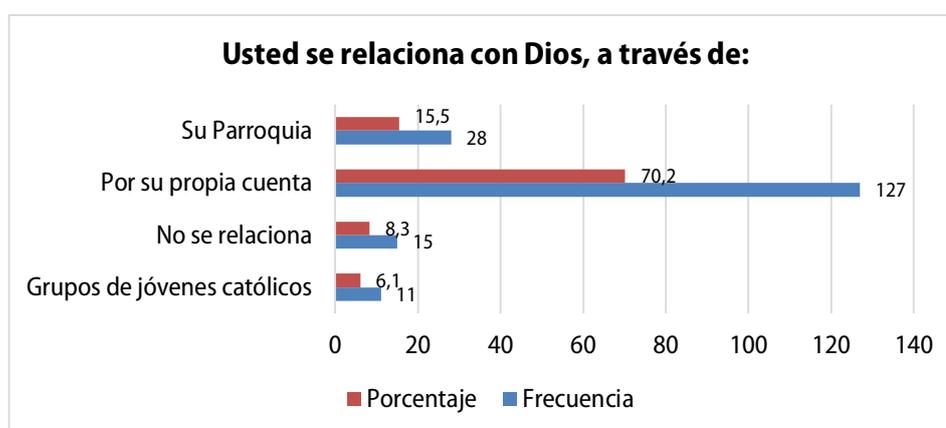


**Figura 6.** Presencia del bautismo (Elaboración: El Autor)

La figura 7 expone los resultados de las variables propuestas a los jóvenes para explorar las vías de relación con Dios, donde el 70,2% manifiesta que lo hace por su propia cuenta, el 15,5% desde la parroquia, seguramente cercana a sus domicilios, un 8,3% no se relaciona y solo un 6,1%

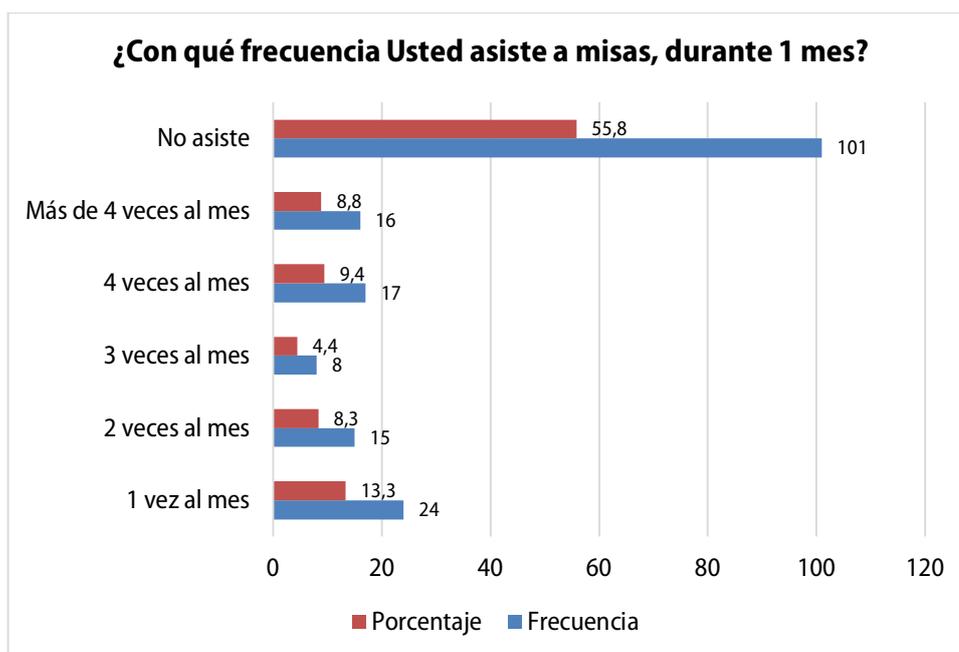
(que representa escasos 11 participantes) que lo realizan participando en grupos de jóvenes católicos, quienes probablemente son parte de las parroquias donde asisten.

Esta clara tendencia juvenil de relacionarse con Dios por su propia cuenta podría ser visto desde varias aristas; por un lado, podría percibirse como mantener un vínculo con Dios, sin contar con la intermediación de la iglesia y lo que esta representa como espacio de vida de lo religioso, instituida por Jesucristo, desde la asistencia a misa, la participación en la comunión, obtención de sacramentos, formación, solidaridad con el otro, etc.; lo cual implica creer en Dios, tal como expresan el 89,5% de los participantes, de los cuales el 70,2% tiene una relación por su propia cuenta sin contar con la mediación de la iglesia para vivir lo cristiano; pero aquello sin que implique no estar abiertos a lo que Dios plantea y que muchas veces desconocen. Por otro lado, una segunda arista nos lleva a percibir esta realidad presente en el mundo juvenil, sin miedo y como un reto para los formadores laicos, vinculados a la educación superior; que estamos llamados a proponer a Cristo y su Iglesia, por vías pedagógicas creativas, alternas e indirectas; que busquen eco en esa tierra fértil que ellos constituyen a partir de sus creencias, como semilla principal. Consideramos desde el ejercicio docente, que las practicas pedagógicas encaminadas a este fin, cuando se realizan estratégicamente desde enfoques indirectos y no directivos, siempre encuentran respuestas positivas en la mayoría de los jóvenes y en otros se alcanza a inquietar su forma de vivir su relación con Dios.



**Figura 7.** Tipos de relación con Dios (Elaboración: El Autor).

La figura 8 presenta los resultados de la frecuencia con que los participantes asisten a misa durante el mes, donde el 55,8% no asiste, y la diferencia de 44,2% sí lo hace de manera alternada entre 1 a más de 4 veces durante este periodo. En relación con el ítem anterior, que daba cuenta que el 70,2% se relacionaba con Dios por su propia cuenta, obsérvese que en este tipo de vínculo hay un 14,4% que acepta el llamado a la liturgia dominical.



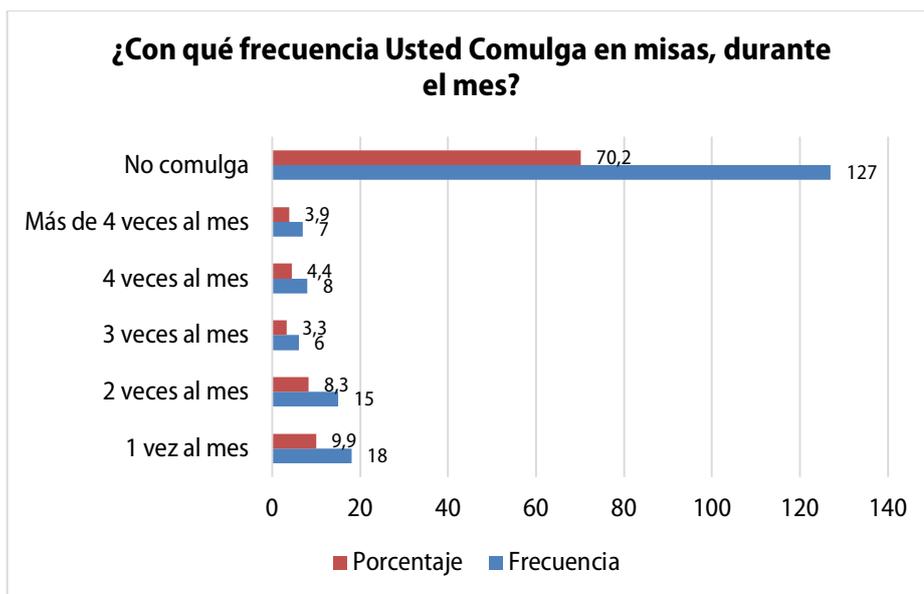
**Figura 8.** Frecuencia de asistencia a misa (Elaboración: El Autor).

La tabla 1 presenta la relación estadística entre relacionarse con Dios por su propia cuenta y la frecuencia en asistir a misa, valorada por el coeficiente de correlación V de Cramer, el cual presenta un valor de 0,345 reflejando asociación entre la relación particular y la no asistencia, con significancia estadística.

**Tabla 1.** Relación entre relacionarse con Dios por su cuenta y frecuencia al asistir a misa

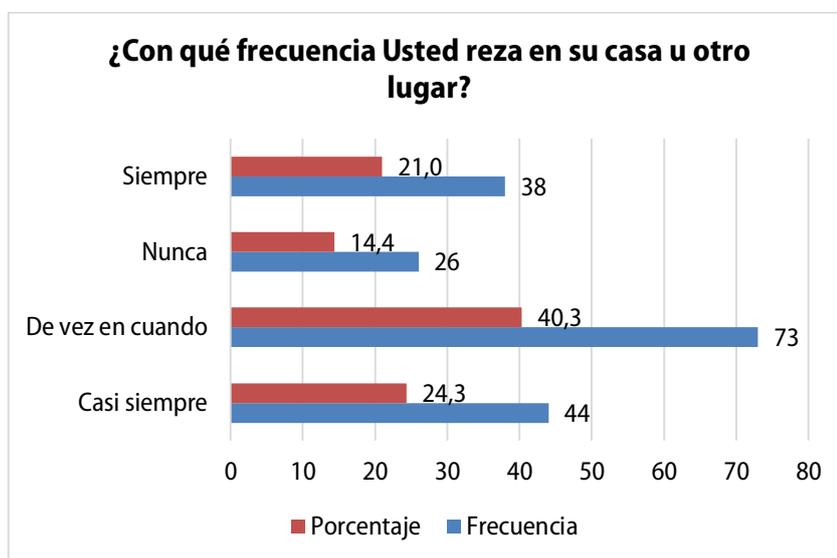
C.V de Cramer	Signific.
0,345	,000**

La figura 9 refleja los resultados de la frecuencia con que se comulga en misas, durante 1 mes, donde el 70,2% no comulga, porcentaje similar al encontrado respecto de relacionarse con Dios por su propia cuenta. Aunque existe un 14,4% que asiste a misa, este no comulga.



**Figura 9.** Frecuencia de comulgar en misa (Elaboración: El Autor).

La figura 10 presenta la frecuencia con que los participantes rezan, donde el 85,6% lo hacen de vez en cuando, siempre y casi siempre, y existe un 14,4% que no lo hace nunca. La oración personal parece ser el camino preferido al que recurren los jóvenes para tomar contacto con Dios; y su porcentaje de ocurrencia es el que más se acerca al 89,5% que corresponde con creer en Dios.



**Figura 10.** Frecuencia de rezar (Elaboración: El Autor).

La tabla 2 presenta la relación estadística entre relacionarse con Dios y la frecuencia con que se reza, valorada por el coeficiente de correlación V de Cramer, el cual presenta un valor de 0,221 y refleja asociación independientemente de la forma de relación escogida por los participantes, con su búsqueda preferente a través de la oración, con significancia estadística.

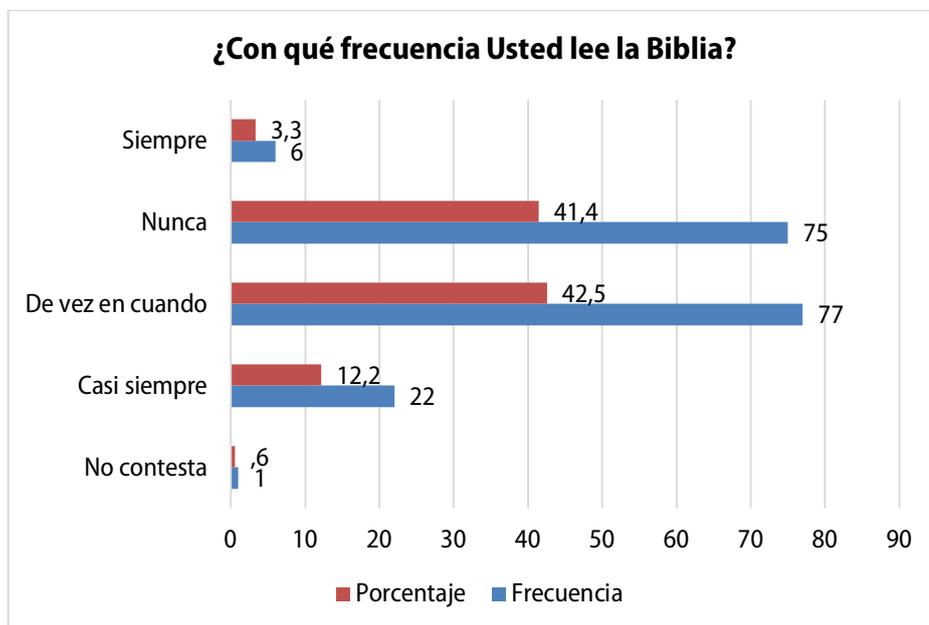
**Tabla 2.** Relación entre relacionarse con Dios y frecuencia con que se reza

C.V de Cramer	Signific.
0,221	,002**

La figura 11 refiere los resultados de la frecuencia con que se lee la biblia, donde el 42,5% refieren hacerlo de vez en cuando, un 15,5% lo hace entre casi siempre y siempre, y existe un 41,4% que nunca lo realiza.

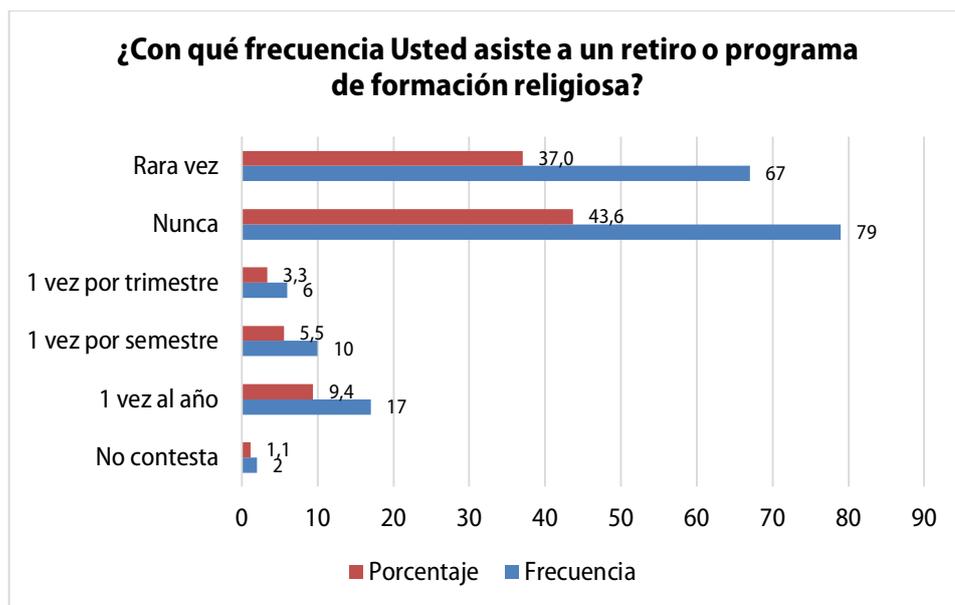
Esta representa la vía de menor contacto con Dios y su Palabra a través de la cual nos habla y permite conocer su plan en nuestras vidas. Este camino, mayormente desconocido para los jóvenes requiere intentar ser abierto por los educadores que lo transitan y que en él han encontrado el mayor conocimiento de Cristo.

Mientras continúe cerrado, el trayecto a seguir será como aprobar la asignatura con estar matriculado, con conectarme a la plataforma; pero nunca escuchar la clase y aprender de ella; y terminar siendo un profesional a mi manera. Ante el cómo abrirlo y hacerlo, solo se puede mencionar que el dueño del camino guiara la ruta a seguir.



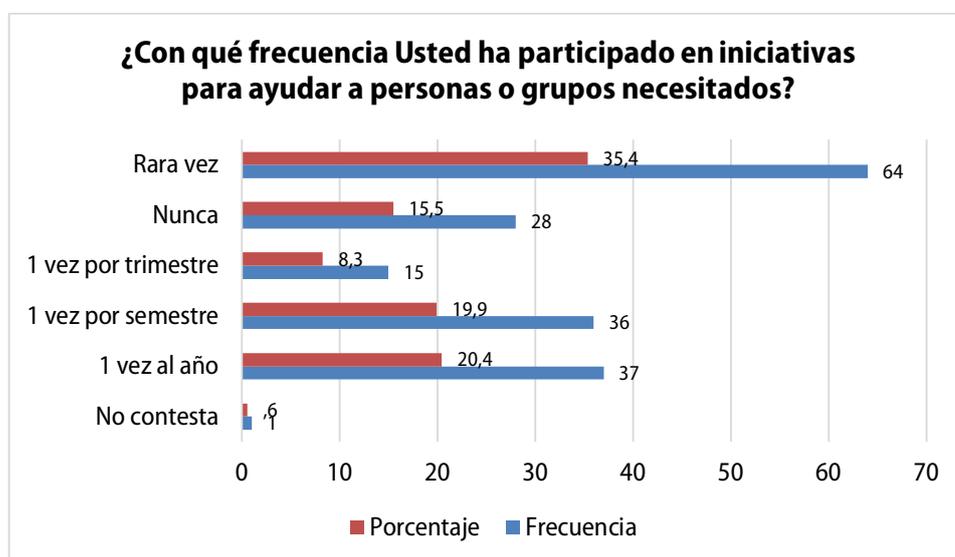
**Figura 11.** Frecuencia de leer la biblia (Elaboración: El Autor).

La figura 12 presenta los resultados de la frecuencia con que los participantes asisten a encuentros de formación religiosa, donde el 43,6% manifiesta que no lo hace nunca y un 37% que participa de ellos rara vez.



**Figura 12.** Frecuencia de asistir a programas de formación (Elaboración: El Autor).

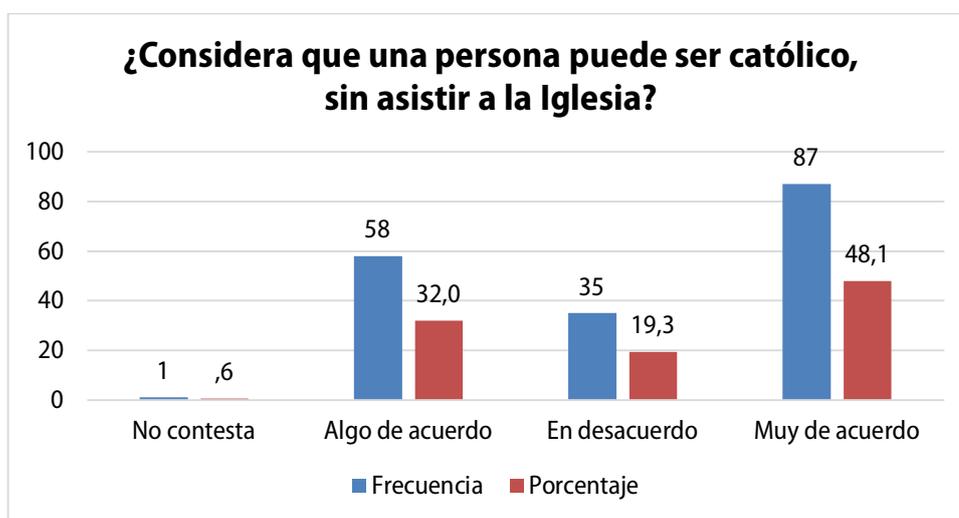
La figura 13 explora la frecuencia de participar en iniciativas solidarias de ayuda a grupos necesitados; en los cuales el 35,4% manifiesta hacerlo rara vez, en tanto el 40,3% lo hace, alternando entre 1 vez por semestre a 1 vez por año. Los datos, requieren seguir estimulando en los jóvenes estas iniciativas para responder afirmativamente al interrogante del papa Francisco: *¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor?*



**Figura 13.** Frecuencia de participar en iniciativas de ayuda (Elaboración: El Autor).

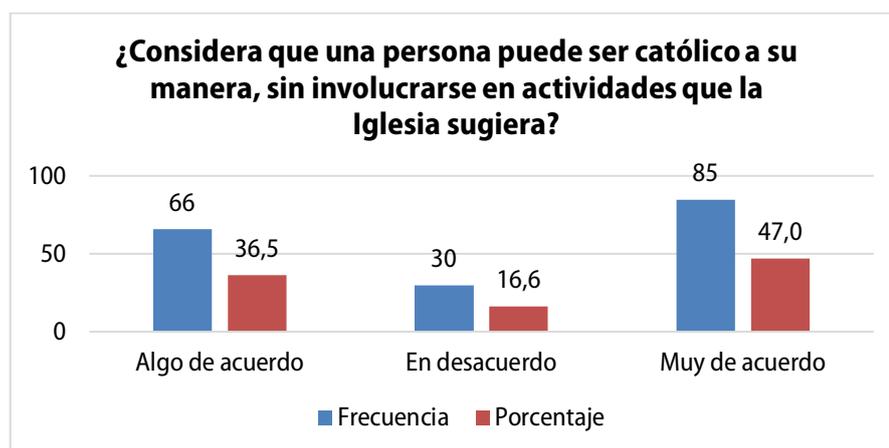
La figura 14 presenta los resultados en torno a ser católico sin asistir a la iglesia, donde el 48,1% está muy de acuerdo con esa posibilidad y el 32% está algo de acuerdo con dicha afirmación, solo el 19,3% se manifiesta en desacuerdo.

Desde la perspectiva de los jóvenes, es ampliamente factible ser “católico” por costumbre o a su manera, sin practicar lo que tal filiación implica; es parte de establecer la relación con Dios por su cuenta en un 70,2% o, simplemente, no relacionarse como lo hace un 8,3%.



**Figura 14.** Se puede ser católico sin asistir a la iglesia (Elaboración: El Autor).

La figura 15 refleja de manera muy similar los porcentajes del ítem 14; pues el 47% considera que se puede ser católico a su manera, sin necesidad de participar en la iglesia, y el 36% está algo de acuerdo, muy cercano con lo planteado. La filiación católica “a su manera” de los jóvenes participantes, es una premisa consistente en cuanto a vivirse como separada de la iglesia; son 2 cosas totalmente compatibles de vivir, para ellos no existe discrepancia.



**Figura 15.** Se puede ser católico a su manera, sin involucrarse con actividades de la iglesia (Elaboración: El Autor).

La tabla 3 presenta la relación estadística entre ser católico a su manera, sin involucrarse con la iglesia, valorada por el coeficiente de correlación V de Cramer, el cual presenta un valor de 0,653 y

refleja asociación entre las premisas, con significancia estadística. Esta relación sin duda constituye otro gran polo de trabajo para la docencia de instituciones de educación superior de corte católico las cuales, desde sus espacios áulicos, con estrategias indirectas, deberán evidenciar ante los jóvenes la contradicción presente, sacándolos de esa zona de confort de vivir un catolicismo a la carta.

**Tabla 3.** Relación entre ser católico a su manera, sin asistir a la iglesia e involucrarse en sus actividades

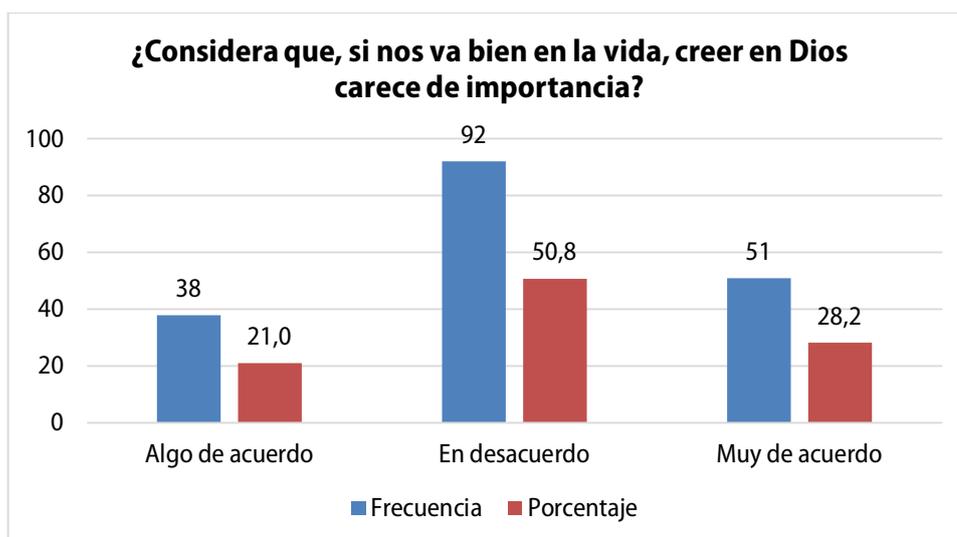
C.V de Cramer	Signific.
0,653	,000**

La figura 16 presenta los resultados de la creencia en Dios como un aspecto importante en su vida, afirmación con la que el 76,8% está muy de acuerdo, de ese 89,5% que afirmó anteriormente creer en Dios; es decir, la gran mayoría le asigna un valor positivo. Existen insumos que Dios ha generado en los jóvenes que los educadores deben trabajar, orientar y potencializar.



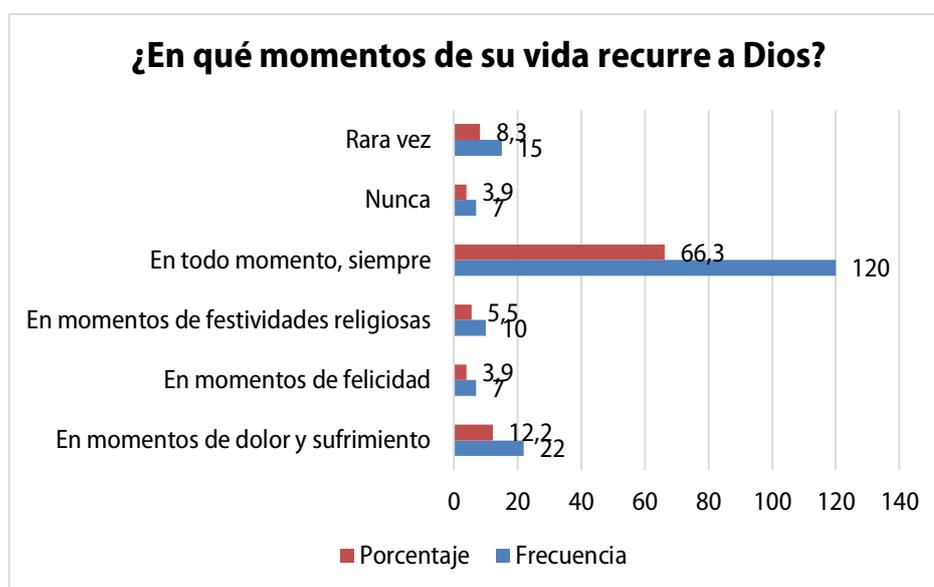
**Figura 16.** Importancia de Dios en su vida (Elaboración: El Autor).

La figura 17 explora otra de las creencias presentes en el mundo de hoy, en torno a que cuando se tiene éxito, el creer en Dios es poco importante; afirmación con la que el 50,8% se manifiesta en desacuerdo, ante un 28,2% que está muy de acuerdo y un 21% en algo de acuerdo. El éxito, el triunfar en el mundo, el tener acceso a bienes y posiciones económicas importantes hace prescindible la creencia en Dios, pero cuando no lo alcanzo y no lo tengo todavía, probablemente Dios se me vuelve necesario, hasta que lo logre. Este tipo de pensamientos son parte de vivir una relación con Dios a mi manera, de contradicciones y sin conocerlo.



**Figura 17.** Si nos va bien en la vida, Dios carece de importancia (Elaboración: El Autor).

La figura 18 presenta los resultados de los momentos en que los jóvenes recurren a Dios, donde el 66,3% lo hace siempre, seguido de un 12,2% que lo busca en momentos de dolor; es probable que la mayoría de las búsquedas sean a través de la oración.



**Figura 18.** Momentos en que se recurre a Dios (Elaboración: El Autor).

## Conclusiones

La investigación realizada nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1) La gran mayoría de los jóvenes participantes creen en Dios, y lo consideran como un aspecto importante en sus vidas, y se constituyen en insumos que deben ser aprovechados desde la

educación, para reforzar las mismas. En este aspecto, sus grupos familiares han tenido un papel clave al inculcar la religión como parte de sus vidas.

2) Un aspecto importante a trabajar con los jóvenes es que, a pesar de creer en Dios, la gran mayoría opta por una relación con Él por su propia cuenta, desplazando la intermediación de la iglesia; que trae como consecuencias prácticas religiosas como el que la mayoría no asista a misa, no comulgue, tome poco contacto con la lectura de la biblia, casi no participe de retiros o encuentros formativos, ni de iniciativas solidarias en favor de grupos menos favorecidos. Siendo la oración una vía preferente de contacto con Dios.

3) Consideran, inclusive, que pueden ser católicos sin asistir a la iglesia, ni involucrarse en sus iniciativas, contradicción que se vive como si no existiera. Llegando a considerar, cerca de la mitad de ellos, que, si se alcanza el éxito, la relación con Dios puede volverse prescindible.

4) Este perfil de relación con Dios por su propia cuenta, presente en las vidas de la mayoría de los jóvenes participantes en la investigación, es un insumo que debe orientar la reflexión y acción docente en las instituciones de educación superior, tanto de corte católico, como laicas; pues estamos llamados a formarlos desde una perspectiva integral, que amalgame lo técnico y lo humano; donde fe y razón puedan tener diferencias sin llegar a un divorcio; porque lo que está en juego son los jóvenes, la razón de ser de la educación, y con seguridad, mejor será la vida de ellos si reorientamos las características que tengamos al trabajar en ese perfil por su propia cuenta, al cual no necesitamos cambiarle el nombre, si así ellos lo prefieren, pero sí su contenido.

## Referencias Bibliográficas

- Baeza Correa, J. (2021). La idea de Universidad en el papa Francisco. *Veritas*, (48), 225-249. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732021000100225>
- Francisco (7 de julio de 2015). *Encuentro con el mundo de la enseñanza* [Discurso]. Vatican. <https://bit.ly/3S1dgn5>
- Francisco (14 de octubre de 2014). Mensaje del Santo Padre Francisco a la Federación Universitaria Católica Italiana [Discurso]. Vatican. <https://bit.ly/3otkLWH>
- Francisco (2017b). Discurso en la Universidad Roma Tre. <https://bit.ly/3PwhLE5>
- Francisco (17 de febrero de 2017). Discurso del Santo Padre Francisco en la Universidad Roma Tre [Discurso]. Vatican. <https://bit.ly/3vjuEtQ>
- Verdugo, F. (2016). La educación teológica en el contexto latinoamericano: Los aportes de Juan Luis Segundo. *Teología y vida*, 57(4), 485-507. <https://doi.org/h7t5>

Zepeda Lomeli, A. (2013). Jóvenes Universitarios y Religión: entre secularización y pluralismo religioso. En R. A. Verduzco Free (Ed.). *Anuario de investigación de la Universidad del Valle de Atemajac* (pp. 131-162). <https://bit.ly/3PS4t5e>

Para citar este artículo bajo norma APA 7a ed.

Flores Moran, J. F. (2022). Perfil de prácticas religiosas hoy en jóvenes universitarios de una institución católica. *Cuadernos de teología – Universidad Católica del Norte (En línea)*, 14 e5301, <https://doi.org/10.22199/issn.0719-8175-5301>



Copyright del artículo: ©2022 John Flores



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia Creative Commons BY 4.0.