

7 FAMILIA,

UN ACTOR CON HISTORIA PROPIA

DOI: 10.22199/S07198175.2009.0001.00007

María Adriana GONZÁLEZ FORD

Resumen

La familia, a lo largo de la historia ha variado en sus funciones, roles, en sus relaciones tanto internas como externas y en sus articulaciones con otras instituciones. El definirla resulta difícil dado los cambios evidenciados, resulta más sencillo caracterizarla genéricamente como unidad básica de la organización social y como agente formadora de nuevos miembros. Al considerarla como sistema podemos encontrar tres subsistemas claramente diferenciados: conyugal, fraterno y el parento-filial.

La influencia familiar en la calidad de vida de la persona es significativa, se pueden distinguir dos procesos bien definidos: formación de la identidad personal y la identidad familiar. En este medio de socialización primaria se desarrollan los afectos, los valores, las pautas de crianza y las herramientas para integrarse adecuadamente a la sociedad. Se puede decir que algunos cambios que la han afectado se deben: al ingreso de la mujer a la vida del trabajo, incremento de las tasa de divorcios, nuevos horarios de trabajo, irrupción de los mass media y las redes informáticas que han abierto nuevas formas de contacto con la realidad, modificando las relaciones familiares.

En lo relativo a la educación, los padres la valorizan enormemente, crea expectativas de integración y participación en las actividades de la escuela.

Palabras claves: educación – familia – medios de comunicación social – identidad personal

Abstract

Throughout history the concept of family has varied in terms of its functions, roles, internal and external relationships and its articulation with other institutions. It is difficult to define the family due to these changes and it is simpler to characterize it generically as the basic unit of social organization and as an agent of formation of new members. Considering the family as a system, three clearly different subsystems can be identified: conjugal, sibling and parent-child

The influence of the family on people's quality of life is significant and two well defined processes can be distinguished: development of personal identity and family identity. Within this environment of primary socialization, affection, values, upbringing guidelines and the tools to adequately integrate into society are developed. Some of the changes that have affected the family include the entry of women into the work place, an increase in divorce rates, different working hours and the eruption of the mass media and information networks providing new ways of contact with the world which affect the family.

In relation to education, parents value it enormously and create expectations of integration and participation in school activities.

Keywords: Education, Family, social communication media, personal identity

Valor y moral

Hablar de la familia pareciera ser un tema conocido por todos, si bien es el paraguas que nos cubre, no menos cierto es su complejidad, dado que podemos tener múltiples y variadas experiencias frente a una misma situación. Definirla no es tarea fácil, dado que nuestra sociedad es hoy más diversa en cultura y estilos de vida. Desde esta mirada, Cristina Brullet la define como: “*grupo humano que articula relaciones afectivas y de solidaridad, entre sexos y generaciones, pero también relaciones de poder y desigualdad. La familia ha variado a lo largo de la historia en sus funciones, en su organización y relaciones internas y en su articulación con otras instituciones.*”¹

La familia se estructura a partir de las características de las personas que la integran y va a depender de cómo dichas características se combinan, se complementan o anulan el modo de ser familia y el modo de relaciones que se establecen a nivel interno y externo. “*El panorama de esta influencia interpersonal adquiere una mayor complejidad cuando consideramos que en cada interacción no sólo participan los actores principales, sino también, de algún modo, los demás miembros del sistema*”²

En los sucesos familiares, lo más frecuente es la intervención directa o indirecta de varios sujetos, por ejemplo la madre es citada al colegio de su hijo por una conducta insolente y agresiva del pupilo hacia sus compañeros. La madre cuenta en casa el hecho y su intervención se ve alterada porque la abuela da su opinión defendiendo al niño que es su regalón, el padre sostiene que era de esperar tal conducta y lo golpea, la hermana se queda en silencio porque si da su opinión va a ser castigada por éste. Como se aprecia, la conducta de la madre es el producto de

1 BRULLET Cristina y otros. *Alumnado, familias y sistema educativo. Serie La escuela del nuevo siglo*, 2. Ediciones Octaedro. 2006:73.

2 FUHRMANN Ingeburg y CHADWICK Mariana. *Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres*. Editorial Andrés Bello. Santiago, 1998: 28-29.

complejas interacciones, la madre juega un papel poco significativo, dado que las fuerzas contradictorias disminuyen su competencia y surgen sentimientos de culpa al no poder solucionar la situación de manera más directa con su hijo.

“Mientras más interconectadas se encuentran las conductas individuales entre sí, es más probable que se repitan determinadas secuencias. En una familia esta repetición regular de cadenas interaccionales, reflejo de su organización, se expresa en una estructura particular. Esta configuración, es flexible y se adapta dinámicamente al desarrollo del grupo familiar.”³

Los miembros del sistema familia interactúan de manera permanente, dependiendo de las necesidades e intereses personales y grupales y de las funciones que cada uno de ellos va desarrollando a lo largo de la convivencia familiar. El tiempo es uno de los elementos claves en el cambio de funciones de roles y compromisos de los miembros y eso va permitiendo la constitución de nuevos subsistemas. El hijo se convierte en padre, el padre en abuelo y así sucesivamente se va transformando el ciclo familiar. Es conveniente decir que en el sistema familia encontramos tres subsistemas claramente diferenciados.

El subsistema conyugal, es habitualmente el más perdurable. *“Ella da vida a un nuevo sistema, forma su centro vital y reimprime y le imprime un sello particular, creando los principios fundamentales que orientan a todo el sistema familiar. La pareja es el ámbito, donde la mayoría de las personas pueden gratificar sus más variadas necesidades.”⁴*

La afectividad que se desprende de esta relación permite a sus miembros sobreponerse a las eventualidades que se van presentando en el diario vivir. El clima de confianza y seguridad que se desprende de esta relación facilita el desarrollo y crecimiento de sus miembros.

El subsistema fraterno, ofrece enormes posibilidades de desarrollo a los hermanos, les posibilita tener sus primeras experiencias de convivencia, interactuar con personas de su mismo nivel y autoridad, expresar sus emociones y tener un “colchoncito” de cariño mutuo y sentido de pertenencia. En los últimos años, a partir de los setenta surge el control de la natalidad como medida nacional, la familia chilena ha visto disminuida su grupo familiar, es raro encontrar familias de cuatro, seis o siete hermanos, que era frecuente en la época de los ochenta; en la actualidad,

3 FUHRMANN Ingeburg y CHADWICK Mariana. Editorial Andrés Bello. Tercera edición 1998 : 29. Santiago Chile.

4 Idem : 29.

generalmente, el grupo familiar se compone de uno o dos hijos, lo cual dificulta los lazos afectivos y de solidaridad usuales en décadas pasadas.

Un tercer subsistema es el parentofilial. En los dos anteriores se puede apreciar una aparente igualdad en sus componentes, en cambio en éste nos referimos a la relación de los padres con sus hijos, existe una desigualdad necesaria que permite a los padres proteger y guiar a sus hijos. Requiere determinar límites de acción, entregar herramientas que permitan a los niños llegar a ser futuros adultos con capacidad de autonomía para formar su propia familia y ser exitosos o por lo menos tener mejores posibilidades de éxito en el campo laboral.

La familia a lo largo de la historia ha variado en sus funciones, roles, en sus relaciones tanto internas como externas y en sus articulaciones con otras instituciones. Esto nos lleva a interrogarnos ¿Qué es la familia hoy?, difícil pregunta más difícil respuesta, dado que familia no es una entidad abstracta, es un núcleo vivo de razón, sentimientos y acciones que traspasan sus fronteras.

Desde una dimensión más humanista y de la estructuración de una persona: *“La familia es la unidad más básica de organización social y es el primer y más importante agente formador de nuevos miembros que prolongarán la especie y la cultura.”*⁵

La influencia familiar en la calidad de vida de la persona es grande, ya que significa el aprendizaje de normas y valores correspondientes a una incorporación y procesamiento de información cultural frente a las propias demandas que genera la necesidad de crecimiento personal. Es así que podemos distinguir dos procesos claramente definidos:

Formación de identidad personal, donde se realiza el aprendizaje de ser coherente con lo que se piensa, siente y hace en forma constante. Esta coherencia de vida significa un grado de madurez que permite asumir la responsabilidad de sus actos y sus consecuencias. En conclusión, la formación de un ser autónomo capaz de determinar sus acciones en vistas a un autoconocimiento cada vez mejor, permitiendo madurar como personas, incrementando su sentido de responsabilidad y compromiso con el “ser yo mismo.”

“La autonomía, es por definición, la capacidad de realizar las cosas con independencia, porque tiene la destreza y juicio necesario para desempeñarse en

5 GONZÁLEZ F. María. *Familia: unidad sistémica*. Ediciones Centro Educación a Distancia UCN. 1996:82.

*un área. Si Ud está en alta mar, no le entregará el timón del barco a un niño de 5 años. Por lo tanto, la autonomía está relacionada con la capacidad de relación eficiente*⁶.

En algunas oportunidades, los padres otorgan en forma excesiva espacios de autonomía al niño, ya sea por falta de tiempo, mucho trabajo o por comodidad.

El otro proceso a desarrollar por los padres es la formación de identidad familiar, parte del conocimiento mutuo, de sus relaciones y lazos afectivos que se van creando por la experimentación cotidiana entre los miembros del sistema.

“La familia como formadora de identidad personal está asociada al concepto de individuación referido a la especificidad de pertenencia a una familia. La pertenencia proporciona al individuo la condición de ser único e irrepetible y como persona va configurando la posibilidad de relacionarse con otros a partir de las propias virtudes y limitaciones”.

*“Uno de los procesos relacionales más significativos para imprimir coherencia en la formación de la identidad de los hijos es la atención de buena calidad. Ésta supone apertura interior y estar plenamente presente en la interacción. Cuando la atención es plena es posible comprender en profundidad qué siente el niño y qué está pensando. Al atender los mensajes que sus hijos les van entregando, los padres reconocen, validan y ayudan al niño a poner en palabras su experiencia, y así tener contacto consigo mismo. Sólo en un contacto profundo consigo mismo es posible encontrar la coherencia interna necesaria para actuar en forma sólida.”*⁸

En este medio de socialización primaria, se desarrollan los afectos, los valores y las pautas de crianza, y al mismo tiempo es el lugar donde se reciben las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad. Estos resultados se dan, a veces, independiente de la condición de ruptura conyugal en que viven los padres. La relación gratificante de encuentros y experiencias con su padre o madre, aunque la experiencia familiar sea fragmentada, el niño (a), recibe los mensajes de una buena relación y de los valores que profesan en ese contacto cercano producto de paseos o conversaciones entre padres e hijos. Estos hechos permanecen en la memoria del entonces niño (a) y le permiten a futuro actuar de forma integradora en sus acciones, con su propia familia.

6 MILICIC M. Neva. *Construir la familia que soñamos*. Santiago Aguilar Chilena de Ediciones S.A. 2007: 151.

7 MARDESIC S.P y OYANEDER M. *Al encuentro de la familia y la escuela*, Santiago 1999: 17.

8 MILICIC Neva. 2007: 230.

“Lo que la socialización familiar entrega es un elemento que influye significativamente en lo que se es y, a su vez lo que será capaz de dar en el futuro a sus propios hijos”⁹.

Si bien es cierto que el ser humano tiene una enorme capacidad de reinventarse y desarrollar capacidades y acciones que lo diferencian de su familia de origen, no se podría negar que lo recibido en ella en alguna medida ha sido un factor decisivo para el desarrollo de la nueva característica.

“Como es bien conocido, la familia actual suele reducirse a los padres y a los hijos – cuando no solamente a la madre o el padre y sus hijos -, y ambos progenitores tienen un horario laboral que les impide dedicarse todo el tiempo a la custodia y educación de los pequeños.

El cambio respecto a la familia tradicional, compuesta por varias generaciones que vivían bajo un mismo techo, ha sido radical. Entonces siempre había algún familiar que podía encargarse de los pequeños, en caso de no poder hacerlo las madres”¹⁰.

El factor económico en parte y el deseo de realización personal y profesional de la mujer ha originado cambios en el sistema familiar, modificando los roles y funciones al interior del hogar, la menor presencia materna en el hogar cuando el niño regresa de la escuela ha provocado soledad afectiva por no tener con quien compartir. Según Fernández Palomares, si se toma en cuenta las transformaciones que han afectado a la dinámica familiar, de acuerdo a un estudio realizado por Víctor Pérez Díaz, se puede apreciar cambios en este sistema:

- el trabajo femenino fuera del hogar, lo que aumenta la necesidad de recurrir a otras alternativas para el cuidado de sus hijos.
- la progresiva urbanización de las sociedades avanzadas, junto a una organización de trabajo alejado del hogar,
- incremento de las tasas de divorcio y el de la opción voluntaria o forzada de familias monoparentales, han cambiado las perspectivas de la educación,

La irrupción de los mass media y la difusión de las redes informáticas han abierto nuevas formas de contacto con la realidad (virtual o real), modificando las formas de relaciones familiares.¹¹

9 Idem. P.:60

10 SARRAMONA I LÓPEZ.1999: 20. *La educación en la familia y en la escuela*, Barcelona 1999: 20

11 FERNÁNDEZ PALOMARES Francisco (coord.). *Sociología de la educación*. PEARSON EDUCA-

Muchos de los problemas de la familia y de los hijos son independientes de ellos mismos. *“La familia actual refleja la sociedad en la que se vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces, en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor a los padres.*

La convulsión desencadenada por estos cambios acelerados puede hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones básicas que ha tenido encomendada desde siempre”¹².

La familia es necesaria en el desarrollo afectivo de sus miembros, más aún considerando que dichas experiencias se transmiten de padres a hijos y lo positivo o negativo de ellas se prolonga a través del tiempo. Es la educación formal la que enfatiza los aspectos positivos y ayuda a eliminar las experiencias negativas. Es una realidad en Chile que el sistema formal de educación debe asumir, muchas veces, la crianza de los niños, su proceso de crecimiento y desarrollo, pero requiere la presencia de los padres para que refuercen las conductas y den coherencia a la formación.

“En todo caso, la crisis de la familia moderna de corte patriarcal ha permitido la emergencia de relaciones familiares más democráticas y más diversas. En este contexto las nuevas dinámicas están marcadas por el incremento muy significativo de las rupturas conyugales. Tal como dicen Beck y Gernsheim (1998), hoy la familia occidental es más frágil que en el pasado, porque su configuración se basa sobre todo en los afectos y en el bienestar emocional y mucho menos en el interés económico o en la búsqueda de status social y seguridad a través del matrimonio. Hoy la pareja conyugal, casada o no casada, puede separarse para tomar caminos divergentes. Pero si en el marco de una familia con hijos el vínculo conyugal es negociable, el vínculo filial es mucho más difícil de romper, al menos en lo simbólico”¹³.

En la actualidad las opciones se diversifican. Pareciera que la decisión de es-

CIÓN. Madrid. 2004: 421-422.

12 BELTRÁN Jesús – PÉREZ Luz, *Educación para el siglo XXI. Crecer y pensar en familia*, Madrid Editorial CCS, 2003: 255.

13 CABRERA y otros. *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona, Ediciones Octaedro. Serie La escuela del nuevo siglo. 2006: 75

tablecer una familia es más reflexiva que en el pasado, sobre todo en la mujer. Se analizan los pro y los contra de la relación; la motivación de contraer matrimonio no es sólo lograr seguridad económica por parte de la mujer, dado que se ha integrado a la vida del trabajo de manera rápida. Se busca el apoyo afectivo que puede lograrlo en la vida en común, por lo menos es lo que manifiestan los jóvenes universitarios cuando se conversa acerca del tema. En todo caso, es de importancia que la educación valórica que se imparte en los colegios conduzca a la adquisición de una formación sólida para poder gestionar su vida adulta.

En Chile, existen aproximadamente 4 millones de grupos familiares, esta cifra indica que el 95,3% de la población vive en familia. Esta cifra tiene un alto significado ya que demuestra la importancia que tiene la familia como núcleo básico que otorga identidad a las personas.¹⁴

En relación a su estructura, las familias tienen en la actualidad diversas estructuras, siendo la más frecuente la biparental que representa el 85% en todos los estratos sociales, las monoparentales con un 8%, las familias mixtas o denominadas reconstituidas representan un 2,6%. Otro dato interesante es que en el 23% de las familias se encuentran viviendo otros parientes (allegados), siendo más común en los estratos bajos y medios.

En general la familia chilena se caracteriza por la presencia de los dos padres que comparten la responsabilidad de la crianza y formación de los hijos.

En relación a la función reproductora, el tamaño de la familia se ha ido reduciendo en todos los estratos sociales, la pareja desea tener dos o tres hijos.

La variable ubicación geográfica y territorio determina la mayoría de las familias como urbanas con un 83,8% y una población rural del 16,2 %. Según Edwards, "*los principales problemas de las familias chilenas son la falta de recursos económicos, la carencia de tiempo para compartir en familia y la falta de espacios en la casa*", de los niños. Otro dato relevante es el de las jefas de hogar, lo que se ha dado en llamar la feminización de la pobreza, lo que disminuye las posibilidades de espacios de intimidad familiar, de manifestaciones de afecto y promoción y desarrollo de los niños. La mujer debe desempeñar múltiples roles por un ascenso social que facilite las posibilidades laborales.

La valoración de la educación que realizan los padres de familia crea las expectativas de integración y participación en las actividades que la escuela desarrolla,

14 SERNAM, *La familia en la investigación social en Chile*. Documento 56. Santiago, Chile 1998.

al mismo tiempo demandan mayor atención para sus hijos y exigen en ocasiones que el establecimiento asuma funciones que les son propias cuando se sienten incapaces de poder ayudar y encauzar a sus hijos. En el ámbito de lo curricular se subestiman dado que se dan cuenta que no pueden ayudar a sus hijos en las actividades escolares, se niegan a sí mismos posibilidades de relación educativa con sus hijos.

El compromiso de los padres es relevante para el rendimiento escolar y el desarrollo propio de los hijos (as), así lo han señalado ex ministros de educación como Mariana Alwin, Sergio Bitar y Yasna Provoste, los cuales en sus respectivos discursos de inauguración del año escolar siempre hicieron un llamado a la familia para que entendieran el importante rol que les correspondía en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Este aspecto es importante de tener presente en el momento de elaborar y diseñar las estrategias para abordar los tipos de participación de los padres que la escuela requiere. Sería interesante elaborar un diseño de intervención para padres, dado que en la medida que tengan mayor confianza en sí mismos, confianza y autoestima mejorarán las relaciones con sus hijos.

No se pueden solucionar los problemas de pobreza desde la escuela, pero ella sí puede disponer a los agentes educativos en condiciones de percibir y comprender a la pobreza en otra perspectiva.

El Ministerio de Educación, a través de sus políticas de desarrollo, a partir de 1990, ha realizado esfuerzos notorios para el mejoramiento de la educación pública, la cual no ha tenido los resultados previstos; resulta fundamental la participación de la familia, dado que se ha comprobado que la participación activa de éstos mejora los niveles de rendimiento en forma significativa. Las demandas laborales, mencionadas anteriormente, hacen difícil el acompañamiento de los padres a sus hijos en este caminar educativo, pero no es imposible.

Dice Mardesic, *“El rol de la familia en el proceso educativo es de trascendental importancia, y representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad. La familia es el modelo natural para la atención integral del niño”*¹⁵.

Un aporte fundamental es optimizar los canales de comunicación. El mundo globalizado en el cual nos desenvolvemos nos permite comunicarnos de manera rápi-

15 MARDESIC y OYANEDER.1999: 23.

da y expedita. En la práctica podemos observar que los niños utilizan la tecnología con facilidad, superando a los adultos en el uso de las tics, comunicándose con facilidad en las diversas redes de contactos, al mismo tiempo los deja desprotegidos de sujetos inescrupulosos que invaden su privacidad e ingenuidad

Se puede concluir que la familia es una entidad valorada por la sociedad chilena. Su desafío consiste en transformar los problemas que emergen al interior de ella en posibilidades de encuentro a nivel conyugal y parental. Si los padres acen túan su acercamiento y comunicación, les será más fácil negociar y enfrentar los desacuerdos que les surgen en la vida diaria, como por ejemplo ejercicio de su autoridad, la educación de sus hijos, conciliar los horarios de trabajo etc. El ser más consciente de la situación del otro, les permitirá interactuar con más libertad y mejores posibilidades de éxito en el apoyo requerido, fortaleciendo así la identidad y pertenencia familiar, con visiones diferentes de los diversos miembros de la familia.

María Adriana GONZÁLEZ FORD.

Dpto Teología
Universidad Católica del Norte – Antofagasta.
mgonzale@ucn.cl